

психологических особенностей действий личного состава при угрозе и возникновении массовых нарушений общественного порядка;

методики формирования отдельных компонентов профессионально-психологической подготовленности сотрудников полиции, обеспечивающих общественный порядок;

психологической эффективности различных мер, средств и методов воздействия на агрессивную толпу, ведения переговоров с толпой;

особенностей профессионально-психологической подготовки начальствующего состава полиции общественного порядка.

УДК 370.153

М. А. Сибирко

ЛОКАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Формирование морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел необходимо исследовать в русле формирования их профессионально-личностных качеств в период обучения в ведомственном вузе. Анализ исследований проблем формирования морально-психологических качеств сотрудников органов внутренних дел, а также изучение их профессиональной деятельности красноречиво свидетельствует о том, что профессионализм сотрудника во многом определяется степенью усвоения им эталонных моральных требований к служебной правоохранительной деятельности в соответствии с определенным уровнем развития его личности, его психологической устойчивостью. Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел проходит, главным образом, в сфере применения запретительных норм права, что во многом обуславливает ее экстремальность. В ситуациях возникновения беспорядков, дерзкого хулиганства, стихийных бедствий, задержания вооруженных преступников сотрудники полиции должны мобилизоваться и проявить все свои профессиональные возможности, что невозможно без активизации и усиления чувства моральной ответственности, чести, долга, их психологической устойчивости.

В качестве цели моделирования мы определяем представление формирования морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе ведомственных вузов в целом и в частности – формирование этого профессионально-личностного качества будущих специалистов – сотрудников органов внутренних дел средствами огневой подготовки (локальная модель).

Локальная модель представляет собой формирование морально-психологической устойчивости курсантов средствами огневой подготовки и включает четыре блока – целевой, содержательный, рефлексивно-оценочный и результирующий блоки.

В целом модель формирования морально-психологической устойчивости курсантов в экстремальных ситуациях средствами огневой подготовки представлена на рисунке.

На основе анализа исследований в области педагогического моделирования и проектирования мы определяем следующие этапы построения и внедрения в образовательный процесс ведомственного вуза модели формирования морально-психологической устойчивости курсантов как профессионально-личностного качества, определяющего их готовность к эффективной и целесообразной профессиональной правоохранительной деятельности в экстремальных ситуациях, осуществляемое средствами огневой подготовки:

1) анализ развития образовательного процесса применительно к формированию исследуемого профессионально-личностного качества курсантов, формулировка цели и задач построения модели;

2) выдвижение идей в рамках определенной системы ценностей и подходов, которые могут способствовать разрешению противоречий, возникающих в процессе достижения цели и решения поставленных задач;

3) построение модели исследуемого педагогического объекта – формирования морально-психологической устойчивости курсантов – в соответствии с установленными идеями и ценностями;

4) формулировка направлений и способов, а также вариантов поэтапной деятельности, направленной на достижение цели, решение задач;

5) установление критериев, а в рамках каждого из критериев – показателей оценки ожидаемых результатов, которые будут получены в процессе реализации модели;

6) реализация модели, которая осуществляется при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности;

7) обобщение результатов внедрения модели, формулировка выводов по результатам внедрения, представление опыта проектной деятельности всем заинтересованным лицам.

Совокупность этапов моделирования и проектирования мы рассматриваем как программу действий (алгоритм) по разработке и внедрению модели формирования морально-психологической устойчивости курсантов к деятельности в экстремальных ситуациях в образовательном процессе ведомственного вуза.

Цель – эффективное формирование морально-психологической устойчивости курсантов в экстремальных ситуациях

Принципы: взаимосвязи принципов обучения и воспитания; практической направленности обучения, связи теории с практикой, а практического опыта с наукой; оптимального сочетания абстрактного и наглядного при опоре на знания и опыт курсантов; прочность, мобильность и действенность знаний и умений, соответствие результатов обучения требованиям профессиональной правоприменительной деятельности сотрудников органов внутренних дел

Взаимодействие в процессе огневой подготовки



Диагностика формирования и определение уровней сформированности морально-психологической устойчивости курсантов (оптимального, допустимого, критического)

Критерии оценки сформированности морально-психологической устойчивости курсантов – мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, рефлексивный, соответствующие им показатели

Результат – достигнутый уровень сформированности морально-психологической устойчивости курсантов в экстремальных ситуациях

Модель формирования морально-психологической устойчивости курсантов в экстремальных ситуациях средствами огневой подготовки

Локальная модель может быть внедрена в образовательный процесс преподавателями кафедры огневой подготовки ведомственного вуза, что позволит повысить эффективность формирования значимого профессионально-личностного качества курсантов средствами огневой подготовки. Однако наибольший эффект может быть достигнут, если будут разработаны модели формирования морально-психологической устойчивости курсантов во всех направлениях, обозначенных в общей модели, а именно в процессе морально-нравственной и психологической теоретической подготовки; физической подготовки; тактико-специальной подготовки и огневой подготовки. Важно, чтобы такие локальные модели проектировались совместными усилиями преподавателей, руководителей и воспитателей, внедрялись в образовательный процесс комплексно, во взаимосвязи всех видов профессиональной подготовки курсантов – будущих специалистов, сотрудников органов внутренних дел.

УДК 159.9:343.8

О. И. Сочивко

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ДИНАМИКА БИОГРАФИЧЕСКИХ ДАННЫХ ОСУЖДЕННЫХ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ПЕРИОД ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ

Нами проведено эмпирическое исследование в отношении 200 осужденных женского пола, разделенных на три группы: 1) не состоящие ни на одном из видов учета; 2) состоящие на профилактическом учете; 3) состоящие на учете в медицинской части исправительного учреждения с диагнозом личностного расстройства (психопатия). Указанные в гистограммах группы осужденных будут обозначены соответственно вышеперечисленным номерами групп.

Обратимся к сравнительному анализу анкетных данных осужденных женского пола трех обозначенных групп.

Из рисунка 1 видно, что возраст осужденных женского пола, состоящих на учете в медицинской части исправительного учреждения с диагнозом личностного расстройства (психопатия), выше, чем у осужденных женского пола, состоящих на профилактическом учете. На рисунке показано четкое разделение по возрасту осужденных женского пола (разница в возрасте составляет в среднем 5 лет). Следовательно, можно предположить, что с возрастом у осужденных женского пола проявляется обострение расстройства личности.

Из рисунка 2 видно, что уровень образования у осужденных женского пола, состоящих на учете в медицинской части исправительного учреждения,